

**Metode calitative, 2006-2007**  
**Prof.univ.dr. Elisabeta Stănciulescu**

**Anexa 1**  
**Evaluarea continuă în cadrul seminariilor**

**Foarte important!**

Seminariile, ca și cursurile, constituie *resurse* pe care facultatea vi le pune la dispoziție, pentru a vă ajuta să *înțelegeți* cât mai bine cunoștințele de specialitate și să *exersați* diferitele tipuri de competențe.

Nu le tratați formal, ca pe simple obligații!

Este *în interesul vostru* să le tratați ca *resurse* și să profitați de ele cât mai mult, pentru a progresa cât mai mult!

Un alt scop al seminariilor este acela de a vă oferi *un feedback* cu privire la:

- nivelul vostru real de performanță;
- progresele pe care le-ați realizat;
- unde mai aveți de muncit pentru a vă forma competențele urmărite prin această disciplină.

Pentru aceasta, *este necesar ca voi să participați activ la activitățile organizate, iar profesorii voștri să vă evalueze.*

\*\*\*

Nivelul vostru de performanță va fi evaluat în cadrul seminariilor prin puncte.

**Atenție!**

**Nu tratați punctele ca pe un scop în sine!** Considerați-le ca instrumente care vă ajută să vedeți care e nivelul vostru real de performanță și unde mai aveți de muncit pentru a vă forma competențele urmărite în cadrul acestei discipline!

Nu participați la seminarii doar pentru a „vâna” punctele necesare promovării! Nu vă ajutați la nimic.

Pentru a putea participa la testul final, trebuie să obțineți minimum 25 de puncte pentru activitatea de seminar. Studenții care nu obțin acest număr de puncte nu vor avea dreptul să susțină testul final și vor trebui să reia această disciplină anul următor.

Studenții care obțin pentru activitatea de seminar un punctaj mai mare decât 40 de puncte vor primi un bonus de 1 punct, adăugat la nota obținută la testul final, după rotunjire. Acest bonus se justifică prin aceea că studenții respectivi probează astfel orientare către învățare continuă – o competență fundamentală în lumea actuală.

**I. Prezența la seminar**

Este *obligatorie* participarea la cel puțin 8 seminarii.

*Studenții angajați* cu normă întreagă sau în altă localitate pot alege o frecvență redusă, iar în acest caz sunt obligați să participe la cel puțin 2 seminarii, și să obțină cel puțin 10 puncte din aceste participări.

*Notă: Studenții care optează pentru această variantă îi vor prezenta prof.univ.dr. Elisabeta Stănciulescu o dovadă a faptului că sunt angajați cu normă întreagă sau în altă localitate.*

## II. Evaluarea pe parcurs a nivelului de performanță

### II. 1. Contribuții la exersarea competențelor a căror dezvoltare constituie scopul seminarului

Pentru fiecare contribuție semnificativă la dezbaterile și exercițiile realizate în cadrul seminarului, fiecare dintre voi poate obține până la 2 puncte. Contribuția presupune cel puțin una din următoarele:

- clarificarea unei explicații, pe baza unor cunoștințe de specialitate;
- întărirea sau slăbirea unei argumentații, pe baza unor cunoștințe de specialitate;
- evaluarea unor activități sau produse realizate de alții, pe baza unor cunoștințe de specialitate;
- inițierea sau / și participarea la jocuri de rol, în cadrul cărora sunt aplicate cunoștințe de specialitate.

Dacă, în timpul dezbaterilor, veți **documenta** un punct de vedere (personal sau al altei persoane) prin trimiterea riguroasă la cel puțin un studiu de specialitate, dovedind că l-ați studiat cu atenție și l-ați înțeles, veți mai primi în plus până la 2 puncte.

**Dacă**, în timpul dezbaterilor, dovediți că ați studiat atent și puteți utiliza corect informația dintr-un text într-o altă limbă decât limba de predare, mai puteți primi un bonus de până la 2 puncte, în funcție de acuratețea cu care veți fi înțeles textul respectiv și îl veți fi utilizat în argumentații și exerciții.

Dacă, în cadrul aceluiași seminar, un student / o studentă contribuie semnificativ la exersarea mai multor competențe diferite, el / ea poate fi punctat/ă pentru fiecare dintre respectivele competențe.

#### Atenție!

Vor fi punctate numai acele intervenții care *contribuie efectiv la exersarea și dezvoltarea unei competențe și prin care poate fi evaluat nivelul de performanță al studenților într-una din competențele urmărite în cadrul acestei discipline.*

Nu vor fi punctate intervențiile formale, fără legătură cu vreuna din aceste competențe.

De fiecare dată când sunteți punctați, **faceți efortul să vă dați seama unde trebuie să mai lucrați pentru a ajunge la un nivel de performanță mai ridicat!** Dacă nu reușiți singuri, solicitați ajutorul cadrului didactic.

### II. 2. Prezentarea unui text de specialitate

#### Important!

Prezentările nu reprezintă un scop în sine. Ele trebuie tratate ca *mijloace în vederea exersării și dezvoltării unor competențe* (cognitive, aplicative și transferabile).

*De aceea, este în interesul vostru să citiți nu numai textul pentru care pregătiți și realizați o prezentare sistematică, ci toate textele prezentate în cadrul seminariilor.*

În urma studierii atente a unui capitol / subcapitol dintr-un volum de specialitate (v. Bibliografia obligatorie), fiecare student va elabora el însuși **un rezumat scris** cu structura de mai jos (max. 5 pagini standard, Times New Roman, corp 12, la 1,5 rânduri) și va pregăti o **prezentare orală** a acestui text.

Pentru redactarea rezumatului și prezentarea orală, studenții vor selecta din capitolul / subcapitolul studiat numai informația relevantă pentru competențele a căror exersare / dezvoltare e urmărită în cadrul seminarului respectiv; aceste competențe îi vor fi comunicate de cadrul didactic.

- Același capitol / subcapitol poate face obiectul mai multor prezentări, dar fiecare dintre acestea va selecta și analiza informația relevantă pentru o altă competență.
- Dacă un student pregătește și realizează mai multe prezentări, la calcularea punctajului final se va lua în considerare doar prezentarea pentru care a fost obținut punctajul cel mai mare.
- În cadrul unui seminar, nu pot fi prezentate / discutate mai mult de două texte (câte unul în cadrul fiecărei ore).

**Durata prezentării orale:** 10-15 minute.

#### **Atenție!**

Nu confundați prezentarea orală cu lectura cu voce tare a textului scris!  
 Pot fi citite numai pasaje scurte care constituie *citate* din studiul prezentat.  
 În timpul prezentării orale, *este recomandat să faceți din când în când o pauză* de câteva secunde pentru a vă „aduna” gândurile.  
 Puteți, de asemenea, să *aruncați din când în când o privire pe textul scris*, ca să vă împrospătați memoria. Dar evitați să citiți!  
*În cazul în care veți citi, nu veți primi punctajul aferent respectivei părți din prezentare.*

\*\*\*

**Textele elaborate și prezentările orale vor urmări obligatoriu structura următoare :**

#### **Important!**

1. Fiecare dintre ideile de mai jos reprezintă **competențe care trebuie exersate și dezvoltate**.  
Nu le tratați formal!
2. Modelul de lectură propus aici e **foarte util pentru orice studiu** citit (indiferent de disciplină).
3. De asemenea, e foarte util ca grilă de control pentru referatele, eseurile, lucrările de licență / masterat / doctorat etc. pe care le veți elabora voi înșivă de acum încolo.

1. Se prezintă (inclusiv prin scriere pe tablă, înainte de începerea seminarului) referința bibliografică (v. Anexa 2: Recomandări); se indică modul în care va fi realizată orice trimitere bibliografică la textul respectiv (de ex., Durkheim, 2002: 14); utilizează textul însuși acest model de trimiteri / referințe bibliografice sau altul? Care? În ce măsură este vorba de un model utilizat în revistele și editurile de prestigiu internațional?
2. Se enunță *concepțiile centrale* ale textului și concepțiile *subordonate* acestora.
3. Se precizează *accepțiunile* în care sunt utilizate concepțiile („definițiile”, explicite sau implicite, date de autor); atenție: în diferite contexte, accepțiunile pot fi diferite, chiar în același text!
4. Se încearcă și se argumentează o *reprezentare grafică* a relațiilor logice dintre concepte (harta conceptuală).

5. Se prezintă *ideile principale* susținute de autor, într-o *succesiune logică*.
6. Se prezintă *argumentele și contraargumentele*, ori, după caz, *explicitări* sau *ilustrații* pentru fiecare idee principală; atenție la coerența logică!
7. În cadrul fiecăruia din punctele 2-6, *se problematizează textul* (a *problematiza* înseamnă a formula un număr de **întrebări proprii** cu privire la conținutul textului):
  - a) autorul prezintă sau utilizează un concept în mai multe accepțiuni? în ce măsură sunt aceste accepțiuni explicitate sau rămân implicite? în ce măsură sunt ele complementare sau contradictorii? În ce măsură cunoaște studentul alți autori care utilizează conceptul respectiv, în aceeași accepțiune sau / și în accepțiuni diferite? atenție la nuanțe!
  - b) sunt ideile suficient de explicite? Ar fi necesare explicitări suplimentare? În legătură cu ce aspecte?
  - c) sunt ideile argumentate sau / și ilustrate convingător?
    - sunt argumentele bine documentate (sunt indicate riguros sursele informațiilor, sunt aceste surse autorizate sau măcar credibile)?
    - sunt căutate atât argumentele, cât și contra-argumentele pentru aceeași idee?
    - sunt prezentate atât exemple care confirmă ideea, cât și exemple care o infirmă?
  - d) are autorul o poziție partizană (științific, politic sau moral)? putem identifica judecăți de valoare asumate sau mascate?
  - e) am putea dezvolta raționamentele autorului răspunzând la alte întrebări decât acelea pe care și le-a pus el? Care ar fi aceste întrebări?
8. Pentru cel puțin o idee (un concept), se prezintă o posibilă *aplicație practică*.

\*\*\*

Pentru o astfel de prezentare a unui text de specialitate, puteți primi **până la 18 puncte**, distribuite astfel:

- **Până la 12 puncte** pentru competențele specifice enunțate mai sus: pentru fiecare sarcină realizată corect, se acordă 1 punct – total 12 puncte.  
Punctajul va fi calculat evaluând nivelul de performanță dovedit de student în rezolvarea sarcinii (a rezolvat-o complet? a rezolvat-o corect?).
- **Până la 6 puncte** pentru **competențele transferabile** dovedite în timpul prezentării *și discuțiilor* (până la 1 punct pentru fiecare dintre competențele următoare):
  1. capacitatea de ascultare activă, capacitatea de a se focaliza pe tema principală într-un dialog și de a evita atât devierile de la subiect, cât și „atacul la persoană”;
  2. capacitatea de a construi și prezenta raționamente argumentative corecte și coerente;
  3. calitatea comunicării orale și scrise (claritate, vocabular, sintaxă, ortografie);
  4. capacitate de muncă în cooperare (urmărirea șopului comun, respectarea angajamentelor personale, ajutor acordat celorlalți membri ai echipei etc.);
  5. interes constant pentru o conduită etică: respectarea valorilor și normelor comune, non-discriminare, protecția imaginii și a drepturilor celuilalt etc.;
  6. voință de a progresa în autocunoaștere, autoorganizare, prezentare a sinelui.

**Dacă textul prezentat este scris într-o altă limbă decât limba de predare**, studenții pot primi un bonus de **până la 3 puncte**, în funcție de acuratețea înțelegerii textului respectiv și a prezentării / discutării lui în limba de predare.

<b>Atenție!</b>
-----------------

Punctajul pentru competențele transferabile se acordă doar în condițiile în care se obțin cel puțin 6 puncte pentru competențele specifice.

***Dacă studentul care a realizat prezentarea nu e capabil să participe la discuții*** (să ofere explicații suplimentare, să răspundă la întrebări etc.), el nu va primi punctajul aferent competențelor specifice respective (pentru că nu poate dovedi paternitatea textului redactat / prezentat).

***Studentii care se angajează să realizeze o prezentare și nu se prezintă la seminar sau se prezintă nepregătiți*** dovedesc prin aceasta că nu sunt interesați de munca în echipă (cooperare) și vor fi sancționați prin pierderea dreptului la o nouă prezentare. Fac excepție de la această regulă numai studenții care pot dovedi printr-un act că situația respectivă a fost complet independentă de voința lor (de ex., au trăit un accident oarecare și s-au aflat în imposibilitatea de a-l anunța în timp util pe conducătorul de seminar).

***Studentii angajați*** sunt obligați să realizeze o astfel de prezentare în fața colegilor.

În cazul în care aleg o frecvență redusă (mai puțin de 8 întâlniri), sunt, de asemenea, obligați să-i trimită conducătorului de seminar 6 rezumate ale unor studii discutate la seminar, pentru 6 competențe diferite.

Fiecare rezumat va fi elaborat respectând riguros structura de mai sus. Pentru a stimula calitatea, vor fi luate în considerare numai rezumatele care obțin cel puțin 8 puncte.

Pentru a stimula învățarea continuă, vor fi luate în considerare numai rezumatele primite până cel mai târziu în ziua în care grupa de studenți va discuta studiul respectiv.

### Comunicarea punctajului obținut

- ***La finalul fiecărei seminar***, cadrul didactic va anunța punctajul primit de fiecare student, subliniind competențele la care a realizat progrese semnificative și competențele la care mai are de lucrat în continuare.

Studentii sunt încurajați să se autoevalueze, iar dacă evaluarea lor e diferită de aceea a cadrului didactic, să-i solicite cadrului didactic clarificări.

#### **Important!**

Orice discuție pe această temă va fi focalizată asupra ***nivelului de performanță*** pe care studentul l-a dovedit pentru fiecare dintre performanțele enunțate mai sus.

Nu se „negociază” punctajul în sine, pentru că *scopul evaluării continue nu este acela de a aduna puncte, ci a le oferi studenților un feedback în legătură cu nivelul lor de performanță*.

- În ***ultima întâlnire din semestru***, studenților prezenți li se vor comunica punctajele pentru evaluarea continuă. Nu se operează niciun fel de rotunjiri.

Studentii pot semnala pe loc eventualele erori de calcul al punctajului. Orice contestație sau “bârfă” ulterioară va fi tratată ca un comportament care încalcă principiile etice.

\*\*\*\*\*