

Programa analitică

1. Ce vă oferă acest curs? (Competențe)

Acest curs vă oferă *un ansamblu de situații și resurse de învățare care să vă ajute:*

1. să înțelegeți mai bine locul și rolul educației în viața noastră și să formulați autonom răspunsuri documentate la întrebări pe care ni le punem cu toții în viața de fiecare zi:
 - a. ce legătură există între nivelul de educație și șansele noastre în viață (loc de muncă, venituri, sănătate, participare politică etc.)? merită ca familiile și indivizii să aloce resurse importante (bani, timp, energie) pentru educație (direct sau sub forma contribuțiilor la bugetele locale și naționale)?
 - b. care sunt formele de educație și principalele tendințe de evoluție ale instituțiilor și rolurilor educative actuale?
 - c. care sunt elementele pe care e bine să le luăm în calcul atunci când gândim o strategie educațională personală, ținând cont de schimbările actuale?
 - d. care sunt elementele pe care e bine să le luăm în calcul atunci când evaluăm calitatea unei activități educative sau o decizie de politică educativă (când criticăm sau aprobăm o decizie, când ne dăm votul în favoarea sau împotriva unui candidat la o poziție de decizie)?

Învățând să răspundeți documentat la aceste întrebări, dobândiți **competențe** pentru exercitarea unor **roluri sociale** precum: părinte, cadru didactic, consilier școlar / educațional, manager școlar, jurnalist, membru al unor structuri ale puterii / administrației locale sau centrale (consilier, primar, prefect, deputat, senator).

2. să utilizați corect un vocabular de specialitate, care e utilizat în exercitarea rolurilor precizate mai sus;
3. să exersați competențele transversale fundamentale, necesare în orice tip de activitate socială:
 - a. capacitate de învățare continuă (din literatura de specialitate, de la partenerii sociali și din experiență);
 - b. capacitatea de a utiliza cunoașterea științifică în evaluarea unor discursuri, a unor situații reale și a unor decizii politice, precum și în rezolvarea unor probleme ale vieții curente;
 - c. capacitatea de a căuta, accesa, evalua critic / selecta, organiza și stoca informație focalizată pe o temă; capacitatea de a o prelucra și interpreta, utilizând instrumente ale cunoașterii științifice;
 - d. capacitatea de a comunica idei proprii, în scris și oral, sub formă de raționamente argumentative clare și concise;
 - e. capacitatea de a participa la o conversație intelectuală (ascultare activă, focalizare pe tema de bază, argumentare și contraargumentare);
 - f. competențe de acțiune în cadru organizațional (însușirea culturii organizaționale, respectarea valorilor și normelor comune, munca în echipă, participare la asigurarea / creșterea calității);

- g. comportament etic și civic (non-discriminare, participare democratică informată);
- h. capacități de autocunoaștere, autoorganizare și prezentare a sinelui.

2. Cum vor fi organizate activitățile?

Cursurile sunt oferite în sistem modular, după următorul orar:

Joi 11, octombrie 2007, 14:00-16:00

Vineri, 12 octombrie 2007, 10:00-14:00

Joi 25, octombrie 2007, 14:00-16:00

Vineri, 26 octombrie 2007, 10:00-14:00

Joi 8, noiembrie 2007, 14:00-16:00

Vineri, 9 noiembrie 2007, 10:00-14:00

Joi, 6 decembrie 2007, 14:00-16:00

Vineri, 7 decembrie 2007, 10:00-14:00

Vineri, 11 ianuarie 2008, 10:00-14:00

Toate întâlnirile de curs vor avea loc în **sala 217** (sediul din Mărăști).

Seminariile sunt oferite săptămânal, conform orarului afișat la avizierul Facultății.

Consultații face-to-face, pe bază de programare, după următorul orar:

Joi 11, octombrie 2007, 16:00-18:00

Joi 25, octombrie 2007, 16:00-18:00

Joi 8, noiembrie 2007, 16:00-18:00

Joi, 6 decembrie 2007, 16:00-18:00

Joi, 10 ianuarie 2008, 14:00-18:00

Programarea se realizează *prin e-mail*, cu cel puțin trei zile înainte.

Vă puteți programa la consultații *individual sau în grupuri*.

La începutul consultației, îi veți furniza cadrului didactic o *listă cu întrebări*.

Fiecare student are de asemenea dreptul să solicite **consultații prin e-mail** de două ori pe parcursul semestrului: elia.stn@gmail.com

3. Detalii cu privire la organizarea fiecărui modul

Urmând recomandările pedagogilor active, vom utiliza cu precădere metoda problematizării, iar activitățile vor fi centrate pe învățare și pe activitatea studentului, cu profesorul în postură de moderator al discuțiilor și expert (care completează, corectează și sintetizează / structurează punctele de vedere exprimate de studenți).

Atenție!

E necesar să studiați suporturile de curs și bibliografia înainte de fiecare întâlnire!

Exercițiile realizate autonom, de voi înșivă, sunt cruciale pentru formarea competențelor! Numai încercând să rezolvați autonom cât mai multe exerciții / probleme, scriind răspunsurile și cerând un feedback calificat, vă puteți da seama dacă ați înțeles sau nu, dacă știți sau nu!

Dacă nu exersați autonom, nu scrieți răspunsurile și nu solicitați un feedback, vă puteți înșela pe voi înșivă!

Modulul 1:

1. **Prezentare și discutare a ofertei cursului.**
2. **Introducere: ce înțelegem prin educație? raporturi cu alte concepte (învățare, socializare, individualizare etc.); specificul perspectivei sociologice asupra educației; problematica educației în documentele europene recente.**

Data, ora	Joi, 11 octombrie 2007, 14:00-16:00, 16:00-18:00 Vineri, 12 octombrie 2007, 10:00-14:00
Sala	217 (Mărăști)
Obiective de învățare/Competențe	<p>În cadrul acestui modul:</p> <ol style="list-style-type: none">1. veți avea posibilitatea să discutați oferta cursului (obiectivele de învățare/competențele urmărite, problematica științifică, modul de lucru) și formele de evaluare/notare; sunteți invitați să propuneți cât mai multe ameliorări, cu condiția ca acestea să aibă ca scop creșterea calității (să învățați cât mai multe lucruri utile în viață și să atingeți performanțe cât mai înalte)!2. veți înțelege mai bine la ce se referă termenul actual „educație”, printr-o primă raportare la alți termeni precum: învățare și învățare pe tot parcursul vieții; socializare; individualizare și dezvoltare personală; integrare socială / incluziune socială; carieră; șanse în viață; capital uman, capital cultural și capital social; putere legitimă (autoritate); justiție socială;3. veți învăța, prin comparație, care sunt principalele perspective disciplinare în cercetările cu privire la educație (teoria educației/eficiența educației; economia educației; psihologia educației, sociologia educației); integrarea lor în științele educației4. vă veți familiariza cu problematica actuală a educației pe plan internațional, așa cum apare ea în documentele cele mai recente ale instituțiilor europene de profil (UNICEF, 2007, <i>Education for Some More than Others?</i>). <p>Veți exersa competențele transversale.</p>
Modalități de organizare / metode didactice	<p>Vom căuta împreună răspunsurile la întrebările de mai sus.</p> <p>Practic, pentru fiecare întrebare (problemă) vom proceda în felul următor:</p> <ul style="list-style-type: none">- răspunsul la fiecare întrebare va fi mai întâi căutat și formulat de voi, prin discuții în grupuri de 4-5 persoane (acordând atenție <i>muncii în echipă</i>);- veți prezenta apoi răspunsurile formulate și le vom discuta, aducând argumente și contraargumente pentru fiecare (acordând atenție capacităților de <i>lectură și gândire analitică și comunicare orală</i>);- vom realiza în finalul discuției o sinteză a răspunsurilor (acordând atenție capacității de <i>organizare și stocare a informației</i>);- vom trece la problema/întrebarea următoare și vom proceda în același fel. <ul style="list-style-type: none">• La ultima întrebare, vom răspunde pe baza unei analize a primei părți a Raportului UNICEF 2007 (v. mai jos)<ul style="list-style-type: none">• La finalul discuțiilor, veți primi un test de 30 minute, prin care vom verifica, prin sondaj, acuratețea cu care fiecare și-a însușit

	<p>noțiunile discutate și <i>capacitatea de a le aplica în evaluarea unei situații reale</i>. Acest test are două scopuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să vă indice nivelul de performanță personal și ce aveți de făcut în continuare pentru progresul personal; - să stimuleze participarea activă (învățarea continuă) și să măsoare eficiența învățării.
Resurse / bibliografie	<p>➤ Bibliografie obligatorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ballantine, J. (2001/1997) <i>The Sociology of Education. A Systematic Analysis</i>, Prentice Hall, New Jersey, pp. 1-23 • Kuyper H., van der Werf M.P.C., Lubbers M.J. (2000), Motivation, Meta-Cognition and Self-Regulation as Predictors of Long Term Educational Attainment, <i>Educational Research and Evaluation</i>, Vol.6, No.3, pp. 181-205 (îndeosebi pp. 181-183, perspective disciplinare) • UNICEF, 2007, <i>Education for Some More than Others? A Regional Study on Education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States (CEE/CIS)</i>, Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States, pp. 16-37 (Introduction and Context) http://www.efareport.unesco.org/ <p>➤ <u>Alte lucrări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arum, R., Beattie, I. (2000) <i>The Structure of Schooling : Readings in the Sociology of Education</i>, McGraw Hill • Cohen, L., Manion L., Morrison, K. (2003), <i>Research Methods in Education</i>, 5th edition, RoutledgeFalmer
Obligații ale studenților	<p>Participare activă la activități, în sensul creșterii calității (a eficienței învățării).</p> <p>Studierea bibliografiei.</p>

Modulul 2:

1. ***Funcții ale educației*** (continuare a discuției din cadrul modulului 1).
2. ***Teorii sociologice cu privire la educație***
3. ***Teme principale cu privire la educație în debaterile actuale***
4. ***Forme de educație și instituții educative în societățile europene actuale: direcții principale de evoluție*** (continuare a discuției din cadrul modulului 1)

Data, ora	Joi, 25 octombrie 2007, 14:00-16:00 Vineri, 26 octombrie 2007, 10:00-14:00
Sala	217 (Mărăști)
Obiective de învățare/ Competențe	<p>➤ În cadrul acestei întâlniri veți înțelege mai bine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cui și la ce folosește educația: de ce atât indivizii, agenții economici, statele și organizațiile politice transnaționale se interesează de educație? (Funcțiile educației.) 2. cum sunt văzute funcțiile educației în diferite perspective sociologice: funcționalismul, conflictualismul, teoriile postmoderne și teoriile feministe; 3. cum sunt văzute funcțiile educației în diferite perspective ideologice (<u>comparație</u> între politicile de dreapta/neoliberele și de stânga/social-democrate);

	<ol style="list-style-type: none"> 4. cum se corelează perspectivele ideologice cu perspectivele științifice asupra educației: funcționalismul și statul național; conflictualismul și politicile de stânga; teoriile postmoderne și politicile neoliberale; 5. care sunt formele actuale de educație în societățile europene și principalele tendințe de evoluție ale instituțiilor și rolurilor educative; legătura lor cu evoluțiile politice, economice și culturale de ansamblu; 6. vocabularul utilizat în documentele internaționale (aici, <i>European Qualification Framework / Cadrul european al calificărilor</i>). <ol style="list-style-type: none"> a. Veți învăța să recunoașteți sursele ideologice și teoretice (științifice) care susțin un discurs dat cu privire la educație. b. Veți realiza o evaluare a propriului nivel educațional, raportându-vă la <i>Cadrul european al calificărilor</i>, și veți proiecta o strategie educativă personală.
<p>Modalități de organizare / metode didactice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentru aspectele cognitive presupuse de primele patru obiective: <ol style="list-style-type: none"> a. veți căuta răspunsuri lucrând în echipe, <u>utilizând informația din suportul de curs și bibliografie</u>; b. veți prezenta răspunsurile; c. iar în final vom sintetiza (continuare a discuțiilor din modulul precedent). 2. Vom realiza exerciții de recunoaștere a surselor ideologice și teoretice (științifice) care susțin: <ul style="list-style-type: none"> - Cadrul european al calificărilor; - un text de politică educațională românească; - o programă analitică; - un discurs comun (pe care îl veți produce voi înșivă). (Muncă în echipe, urmată de feedback frontal) 3. Apoi veți realiza o evaluare a propriului nivel educațional, raportându-vă la Cadrul european al calificărilor, veți nota „punctele tari” și „punctele slabe” și veți elabora o strategie educațională personală pentru 1 an și pentru 3 ani.
<p>Resurse / bibliografie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suport de curs ➤ Documente: <ul style="list-style-type: none"> • Commission of the European Community, <i>Implementing the Community Lisbon Programme. Proposal for a RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning</i>, Brussels, 5.9.2006, pp. 16-21 http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_en.pdf • Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Structura sistemului românesc de educație http://www.edu.ro/index.php/articles/c215/ • Ministerul Educației și Cercetării, <i>Strategie Postaderare 2007 – 2013, ianuarie 2007</i> (www.edu.ro, Strategie și politici/Documente strategice) ➤ <u>Bibliografie obligatorie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Brown, P., Lauder, H. (1997), “Education, Globalization and economic development”, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford University Press, Oxford, pp. 172-192 • Haralambos, M., Holborn, M., Heald, R. (2000) <i>Sociology. Themes and</i>

	<p><i>Perspectives</i>, HarperCollins, pp. 7-21, 36-38, 775-881 www.haralambosholborn.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNICEF, 2007, <i>Education for Some More than Others? A Regional Study on Education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States (CEE/CIS)</i>, Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States, pp. 16-37 (Introduction and Context) și 38-73 (Education Reform: Where are we now?) http://www.efareport.unesco.org/ ○ Woodhall, M. (1997), "Human capital concepts", în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford University Press, pp. 219-223. <p>➤ <i>Alte lucrări recomandate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Althusser, Louis (1970) "Ideologie și aparate ideologice de stat: despre reproducția condițiilor de producție", în Fred Mahler, <i>Sociologia educației și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977, pp. 173-184 • Bernstein, B. (1978) <i>Studii de sociologia educației</i>, trad. rom., București, Editura Didactică și Pedagogică. • Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean-Claude (1970) „Reproductia. Elemente pentru o teorie a sistemului de invatamant”, în Fred Mahler, <i>op.cit</i>, pp. 187-205 • Dewey, J (1972) <i>Democrație și educație</i>, trad. Rom., Editura Didactică și Pedagogică, București, (1916) • Durkheim, E. (1980) <i>Educație și sociologie</i>, trad. rom., Editura Didactică și Pedagogică, București (1922) • Giddens, Anthony (2001) « Dimensions of Globalization », în Steven Seidman, Jeffrey C. Alexander (eds.), <i>The New Social Theory Reader. Contemporary Debates</i>, Routledge, London and New York, pp. 245-252. • Giroux, H. (1997), "Crossing the boundaries of educational discourse: modernism, postmodernism, and feminism", în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>op. cit.</i>, pp. 113-130. • Illich, I., (1973) <i>Deschooling Society</i>, Penguin, Harmondsworth, (1971) • Parsons, T. (1977) « Clasa școlară ca sistem social. Câteva dintre funcțiile sale în societatea americană », în Fred Mahler, <i>Sociologia educației și învățământului. Antologie de texte contemporane de peste hotare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 121-135 (1959) • Stănciulescu, E. (1996), <i>Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei</i>, Polirom, Iași • Usher, R., Edwards, J. (1994), <i>Postmodernism and Education</i>, Routledge, London.
<p>Obligații ale studenților</p>	<p>Pentru a putea progresa cât mai mult și mai repede, e obligatoriu ca fiecare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să aibă asupra sa o listare a suportului de curs și a tuturor materialelor furnizate de cadrul didactic prin e-mail;

	<ul style="list-style-type: none"> • să studieze în prealabil suportul de curs, materialele și bibliografia, urmărind să dea un răspuns cât mai clar întrebărilor implicite în obiectivele de învățare (e recomandat să se studieze „cu creionul în mână”, formulând răspunsuri în scris!); • să participe activ, contribuind prin participarea lor la creșterea calității activităților (eficienței învățării).
Propuneri de eseuri pentru întâlnirea următoare (8 și 9 noiembrie)	<p>1. Care sunt funcțiile școlii românești în etapa actuală?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cum apar ele în documentele oficiale? Metodă: studiul documentelor (strategii, legislație, rapoarte) - Cum apar ele în practicile curente? Metodă: interviuri cu cadre didactice și elevi (povestiri ale <u>practicilor</u>; NU simple opinii!) - Există o coerență între politici și practici? Metodă: compararea răspunsurilor la primele două întrebări. <p>2. O strategie educativă personală argumentată</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodă: aplicarea cunoștințelor din cadrul acestui modul și modulului următor (<i>Modulul 3: Educație și șanse în viață</i>) – suporturi de curs și bibliografie <p>3. Evaluarea unei strategii didactice în învățământul preuniversitar. Studiu de caz (un cadru didactic, o disciplină)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode: documentarea (analiza programelor analitice și a proiectelor didactice); observații directe în timpul unor activități didactice (curriculare și extracurriculare); interviu cu respectivul cadru didactic. <p>4. Evaluarea unei strategii didactice în învățământul universitar. Studiu de caz (un cadru didactic, o disciplină)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode: documentarea (analiza programelor analitice și a proiectelor didactice); observații directe în timpul unor activități didactice; interviu cu respectivul cadru didactic. o Puteți lucra în grupuri de cel mult 3 persoane. o Trebuie să urmăriți sistematic <u>aplicarea</u> cunoștințelor de la curs, de la seminar și din bibliografie!

Modulul 3: Educație și șanse în viață

Data, ora	Joi, 8 noiembrie 2007, 14:00-16:00 Vineri, 9 noiembrie 2007, 10:00-14:00
Sala	217 (Mărăști)
Obiective de învățare/ Competențe	<p>În cadrul acestei întâlniri, veți înțelege mai bine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ce legătură este între educație și dezvoltarea socio-economică: sunt sau nu investițiile în educație rentabile? Ce niveluri educative și ce tipuri de competențe sunt mai rentabile pentru diferite tipuri de economie? 2. cum influențează <i>astăzi</i> educația șansele în viață ale indivizilor, îndeosebi: <ul style="list-style-type: none"> - obținerea și păstrarea unui loc de muncă; - promovarea profesională și nivelul veniturilor; - sănătatea; - protecția față de comportamentele delictive; - planificarea familială;

	<ul style="list-style-type: none"> - participarea politică. 3. care sunt principalele teorii cu privire la valoarea și rolul diplomelor pe piața muncii? 4. cum să evaluați o strategie politică în domeniul educativ; 5. cum să raționați atunci când elaborați o strategie educativă personală.
Modalități de organizare / metode didactice	<p>Aceste două întâlniri vor fi organizate sub forma unei sesiuni de comunicări, în care aceia dintre voi care doresc să pregătească eseuri le vor prezenta (max. 15 minute pentru fiecare prezentare).</p> <p>Le vom adresa apoi întrebări și vom veni cu clarificări, precizări.</p> <p>La final, veți susține un test de 30 minute.</p>
Resurse / bibliografie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suport de curs ➤ Documente <ul style="list-style-type: none"> - UNICEF, 2007, <i>Education for Some More than Others?</i>, Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States, pp. 100-134 și 160-169 (cap. 4: Learning and Labour Market Outcomes și cap. 6 Conclusions and Policy Recommendations) - Guvernul României, <i>Programul național de reforme 2007</i>, pp. 46-65 (Cap. Piața muncii) http://www.mmssf.ro/website/ro/rapoarte_studii/310507fisier1.pdf - Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, <i>Starea învățământului din România 2007</i>, București (rezultatele educației pe piața muncii) http://www.edu.ro/index.php/articles/8907 - Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru învățământul rural, <i>Sistemul național de indicatori pentru educație. Manual de utilizare</i>, București, 2005 ➤ Bibliografie obligatorie <ul style="list-style-type: none"> - Bornschie V., Herkenrath M. & König C (2005) The Double Dividend of Expanding Education for Development, <i>International Sociology</i>, Vol 20(4): 506–529 - Brown, P, Lauder, H. (1997) Education, Globalization and economic development, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford University Press, Oxford, pp. 172-192 - Brown, Ph. (1997) Cultural Capital and Social Exclusion : Some Observation on Recent Trends in Education, Employment, and the Labour Market, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford University Press, Oxford, pp. 737-749 - Crosnoe R. <i>et alii</i>, 2002, Protective Functions of Family Relationships and School Factors on the Deviant Behaviour of Adolescent Boys and Girls. Reducing the impact of Risky Friendships, <i>Youth & Society</i>, vol. 33 No. 4:515-544 - Wolbers, M.H.J. (2007) Patterns of Labour Market Entry. A Comparative Perspective on School-to-Work Transitions in 11 European Countries, <i>Acta Sociologica</i>, September 2007, Vol 50(3): 189–210

	<ul style="list-style-type: none"> - Woodhall, M. (1997) Human capital concepts, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford University Press, pp. 219-223 ➤ Alte lucrari recomandate <ul style="list-style-type: none"> - Allmendinger J. (1989) Educational systems and labor market outcomes, <i>European Sociological Review</i>, vol. 5: 231-250 (JSTOR) - Brown D.K. (2001) The Social Sources of Educational Credentialism: Status Cultures, Labor Markets, and Organizations, <i>Sociology of Education</i>, vol. 74, Extra Issue: Current of Thought: Sociology of Education at the Dawn of the 21st Century, pp.19-34 - Brown, Ph. (1997) Cultural Capital and Social Exclusion : Some Observation on Recent Trends in Education, Employment, and the Labour Market, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford University Press, Oxford, pp. 737-749 - Hannum, E., Buchmann, C. (2003) <i>The Consequences of Global Educational Expansion. Social Science Perspectives</i>, New York, American Academy of Arts & Sciences http://www.amacad.org/publications/monographs/Ubase/pdf - Kingston P.W. (2001) The Unfulfilled Promise of Cultural Capital Theory, <i>Sociology of Education</i>, vol. 74, Extra Issue: Current of Thought: Sociology of Education at the Dawn of the 21st Century, pp. 88-99 - Kerckhoff A.C., Bell L. (1998) Hidden Capital: Vocational Credentials and Attainment in the United States, <i>Sociology of Education</i>, vol. 71 (April), pp. 152-174 - ? Kogan, T., Robert P. (2005) Transition from school to work in transition economies, <i>European Societies</i>, 7: 219-253 - Lauder, H. (1997) Education, Democracy, and the Economy, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford University Press, pp. 383-392 - Rosenbaum J.E., DeLuca S., Miller S.R., Roy K. (1999) Pathways into Work: Short- and Long-term Effects of Personal and Institutional Ties, <i>Sociology of Education</i>, vol 72(July), pp. 179-196
<p>Obligații ale studenților</p>	<p>Să studieze cu atenție suportul de curs și să revadă bibliografia parcursă la seminar.</p> <p>Să aibă asupra lor suportul de curs.</p> <p>Să urmărească prezentările colegilor atent și <i>gândind critic</i>, să-și ia notițe, să adreseze întrebări, să aducă completări și corecții.</p> <p>Să dovedească capacitate de ascultare activă și dialog focalizat, atitudine etică, interes pentru creșterea calității discuțiilor (eficiența învățării).</p>
<p>Propuneri de eseuri pentru</p>	<p>În ce măsură asigură școala românească egalitatea de șanse?</p> <p>1. Metodă: documentarea (strategii politice, legislație, rapoarte interne și internaționale, studii publicate)</p>

întâlnirea următoare (6 și 7 noiembrie)	<p>2. Metodă: studiul de caz, metode cantitative (analiză sociologică pe o clasă școlară de gimnaziu sau liceu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - reușita măsurată prin note – analiza documentelor școlare și chestionarul (pentru caracteristicile sociodemografice ale elevilor) - reușita percepută de elev – chestionar <p>4. Metode calitative: studii de caz comparate (povestiri ale carierei școlare); elevi de liceu sau studenți</p> <ul style="list-style-type: none"> - din categorii socioprofesionale diferite (3 categorii, câte 3 persoane din fiecare categorie; același mediu rezidențial, același gen, aceeași etnie); - genuri diferite (4 fete, 4 băieți, același mediu rezidențial, aceeași etnie, aceeași categorie socioprofesională); - medii rezidențiale diferite (urban central, urban „cartier”, rural, câte trei elevi, același gen, aceeași etnie, aceeași categorie socioprofesională); - etnii diferite (români, maghiari, rromi – câte 3 persoane, același gen, aceeași categorie socioprofesională)
---	---

Modulul 4: Educație și justiție socială

Data, ora	Joi, 6 decembrie 2007, 14:00-16:00 Vineri, 7 decembrie 2007, 10:00-14:00
Sala	217 (Mărăști)
Obiective de învățare/ Competențe	<p>În cadrul acestei întâlniri, veți înțelege mai bine dacă școala este sau nu promotoare a egalității de șanse (justiției sociale) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. care sunt factorii de care depinde reușita școlară? în ce măsură au copiii cu caracteristici sociale diferite (categorie socială, etnie/rasă, gen, mediu de rezidență) șanse egale să reușească? 2. cum definim și cum măsurăm reușita școlară în cercetările sociologice? 3. cum explicăm reușita școlară diferențiată a copiilor cu caracteristici sociale diferite? 4. cum explicăm reușita școlară a copiilor cu aceleași caracteristici sociale?
Modalități de organizare / metode didactice	<p>Aceste două întâlniri vor fi organizate sub forma unei sesiuni de comunicări, în care aceia dintre voi care dorec să pregătească eseuri le vor prezenta (max. 15 minute pentru fiecare prezentare).</p> <p>Le vom adresa apoi întrebări și vom veni cu clarificări, precizări.</p> <p>La final, veți susține un test de 30 minute.</p>
Resurse / bibliografie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suport de curs ➤ Documente <ul style="list-style-type: none"> - UNICEF, 2007, <i>Education for Some More than Others?</i>, Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States, pp. 74-99 și 160-169 (cap. 3: <i>Access and Equity</i> și cap. 6 <i>Conclusions and Policy Recommendations</i>) - Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, <i>Starea învățământului din România 2007</i>, București http://www.edu.ro/index.php/articles/8907 ➤ Bibliografie obligatorie <ul style="list-style-type: none"> - Bourdieu, P. (1997), <i>The Forms of Capital</i>, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford

University Press, Oxford, pp. 46-57 http://www.viet-studies.org/Bourdieu_capital.htm

- Coleman, James S. (1988) Social Capital in the Creation of Human Capital, *The American Journal of Sociology*, vol 94, Supplement: Organizations and Institutions: Sociological and Economic Approaches to the Analysis of Social Structure, pp. 95-120
- Goldthorpe J.H. (1997) Problems of 'Meritocracy', Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), *Education: Culture, Economy, Society*, Oxford University Press, Oxford, pp. 662-681
- Marks G. N., Cresswell J. and Ainley J. (2006) Explaining socioeconomic inequalities in student achievement: The role of home and school factors, *Educational Research and Evaluation*, 12(2): 105 – 128
- Marks G. N. (2005) Cross-National Differences and Accounting for Social Class Inequalities in Education, *International Sociology*, Vol. 20(4): 483–505
- Van Langen A., Bosker R. & Dekkers H. (2006) Exploring Cross-National Differences in Gender Gaps in Education, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 12, No. 2, April, pp. 155 – 177
- Veenstra R. & Kuyper H. (2004) Effective Students and Families: The Importance of Individual Characteristics for Achievement in High School, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 10, No. 1, pp. 41–70

➤ Alte lucrări recomandate

- Benjamin S., Nind M., Hall K., Collins J. & Sheehy K. (2003) Moments of Inclusion and Exclusion: pupils negotiating classroom contexts *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 24, No. 5: 547-560
- Bernstein, B. (1978) *Studii de sociologia educației*, trad. rom., București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978, pp. 53-105, 161-192, 193-217
- Brown, Ph. (1997) Cultural Capital and Social Exclusion : Some Observation on Recent Trends in Education, Employment, and the Labour Market, în Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P., Wells, A. (eds.), *Education: Culture, Economy, Society*, Oxford University Press, Oxford, pp. 737-749
- Hubbard L. (2005) The role of gender in academic achievement, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 18, No. 5: 605–623
- Hannum, E., Buchmann, C. (2003) *The Consequences of Global Educational Expansion. Social Science Perspectives*, New York, American Academy of Arts & Sciences <http://www.amacad.org/publications/monographs/Ubase/pdf>
- Grodsky Eric S., Warren John Robert, Felts Erika (2007) *Testing and Social Stratification American Education* <http://www.soc.umn.edu/~warren/Grodsky,%20Warren,%20&%20Felts.pdf>, descărcat 22.10.2007
- Kingston P.W. (2001) The Unfulfilled Promise of Cultural Capital Theory, *Sociology of Education*, vol. 74, Extra Issue: Current of Thought: Sociology of Education at the Dawn of the 21st Century, pp. 88-99
- Meyer J.W. (2001) Reflections: The Worldwide Commitment to Educational Equality, *Sociology of Education*, vol. 74, Extra Issue: Current of Thought: Sociology of Education at the Dawn of the 21st Century, pp. 154-158

	<ul style="list-style-type: none"> - Reay D. (2004) Exclusivity, Exclusion and Social Class in Urban Education Markets in the United Kingdom, <i>Urban Education</i>, Vol. 39 No. 5: 537-560 - South S.J., Baumer E.P. & Lutz, A. (2003) Interpreting Community Effects on Youth Educational Attainment, <i>Youth&Society</i>, Vol. 35, No 1: 3-36 - Sistemul national de indicatori pentru educatie. Manual de utilizare. Ministerul Educatiei si Cercetarii, Proiectul pentru învățământul rural, Bucuresti, 2005 - Slee R. & Allan J. (2001) Excluding the Included: a reconsideration of inclusive education <i>International Studies in Sociology of Education</i>, Volume 11, Number 2: 172-193
Obligații ale studenților	<p>Să studieze cu atenție suportul de curs și să revadă bibliografia parcursă la seminar.</p> <p>Să aibă asupra lor suportul de curs.</p> <p>Să urmărească prezentările colegilor atent și <i>gândind critic</i>, să-și ia notițe, să adreseze întrebări, să aducă completări și corecții.</p> <p>Să dovedească capacitate de ascultare activă și dialog focalizat, atitudine etică, interes pentru creșterea calității discuțiilor (eficiența învățării).</p>
Muncă în vederea pregătirii întâlnirii următoare	<ol style="list-style-type: none"> 1. O listă a temelor și subtemelor parcurse 2. Pentru fiecare temă, un dicționar de termeni (pentru conceptele de bază)

Modulul 5: Recapitulare

Data, ora	Vineri, 11 ianuarie 2008, 10:00-14:00
Sala	217 (Mărăști)
Obiective de învățare/ Competențe	<p>În cadrul acestei întâlniri, vom realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o recapitulare a noțiunilor învățate pe parcursul semestrului; • exerciții suplimentare în vederea pregătirii testului final. <p>La finalul întâlnirii, ar trebui să fiți capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să realizați o trecere în revistă a temelor și conceptelor discutate pe parcursul semestrului; • (autocunoaștere și autoorganizare) să spuneți care sunt temele / conceptele pe care le stăpâniți și unde mai aveți de muncit; care sunt tipurile de probleme pe care le puteți rezolva și asupra căror tipuri de probleme mai trebuie să lucrați.
Modalități de organizare / metode didactice	<p>Doi studenți vor pregăti și prezenta o trecere în revistă (sinteză) a temelor și subtemelor principale discutate pe parcurs (pe module).</p> <p>Alți patru studenți vor pregăti și prezenta, în paralel cu fiecare temă, un dicționar de termeni utilizați pe parcurs (pentru fiecare modul).</p> <p>Discuții pe baza acestei sinteze: completări, eventual corectări, insistență (la solicitarea studenților) asupra unor teme mai puțin înțelese.</p> <p>Exerciții frontale în vederea pregătirii testului final.</p>
Resurse /	Suporturile de curs

bibliografie	Bibliografia recomandată pe parcurs
Obligații ale studenților	Înainte de întâlnire: revederea suporturilor de curs, notițelor și bibliografiei. Participarea activă, în sensul asigurării și creșterii calității (eficienței învățării).

Surse de date și documente

<http://www.edu.ro> – *studenților li se recomandă să acceseze periodic acest site și să identifice noutățile*

Institutul de Științe ale Educației – <http://www.ise.ro>

UNESCO/CEPES – <http://www.cepes.ro>

UNESCO Institute for Statistics (UIS) – <http://www.unescostat.unesco.org>

UNESCO documente – <http://www.unescodoc.unesco.org>

The International Archive of Education Data (IAED) - www.icpsr.umich.edu/IAED

Global Education Database (GED) – http://www.usaid.gov/educ_training/ged.html

American Sociological Association / Sociology of Education – <http://www.asanet.org/soe>

Journals on Line – <http://journalsonline.tandf.co.uk>

Studenților li se recomandă să urmărească atent dezbaterile din media cu privire la sistemul educativ național și să încerce să formuleze un punct de vedere personal, prin prisma cunoștințelor de specialitate!

4. Modalități și forme de evaluare și notare

<p>1. Testarea continuă</p> <p>Are ca scop stimularea și măsurarea angajării studenților în învățarea continuă.</p> <p>Se va realiza prin <i>test scris, de 30 min., la finalul fiecărui modul:</i></p> <p>12.10.2007, ora 13:00-14:00, sala 217 26. 10.2007, ora 13:00-14:00, sala 217 9.11. 2007, ora 13:00-14:00, sala 217 7.12. 2007, ora 13:00-14:00, sala 217</p>	<p>Suma notelor obținute va fi împărțită la 4. Pentru participarea la testul final, este necesară <i>cel puțin media 5 (cinci).</i></p> <p>Media la testarea continuă <i>va contribui cu 50% la calculul notei finale.</i></p>
<p>2. Test final ianuarie 2008; februarie 2008</p> <p>Urmărește evaluarea sumativă a capacității voastre de a aplica noțiunile învățate în rezolvarea unor probleme. Punctajul alocat fiecărui item va urmări riguros <i>competențele</i> precizate mai sus.</p>	<p><i>50% din nota finală</i></p>
<p>3. Bonus pentru contribuții de conținut pe parcursul semestrului</p> <p>Aceste contribuții vor consta în pregătirea și prezentarea unor <i>eseuri pe parcurs</i> (v. mai sus, descrierea fiecărui modul)</p>	<p>Până la <i>2 puncte adăugate notei finale</i>, cu condiția ca aceasta să fie cel puțin 5 (cinci).</p>

<p>1. Bonus pentru contribuții notabile la creșterea calității Acele contribuții pot consta în:</p> <p>5. argumente sau/și contraargumente sustenabile aduse în timpul discuțiilor;</p> <p>6. critici și propuneri constructive de creștere a calității (inclusiv în ceea ce privește prestația cadrului didactic).</p>	<p>1 punct adăugat notei finale, cu condiția ca aceasta să fie cel puțin 5 (cinci).</p>
<p>2. Bonus pentru capacitatea de acțiune în cadru organizațional și pentru conduită etică Se acordă tuturor studenților care participă <i>funcțional</i> la cursuri (participarea va fi dovedită prin prezența la testele pe parcurs și obținerea notei minime la acestea)</p>	<p>1 punct adăugat notei finale, cu condiția ca aceasta să fie cel puțin 5 (cinci).</p>
	<p><i>Notă: Se va opera o singură “rotunjire” a notei (+ sau – max. 50 de sutimi).</i></p>

Condiții de participare la examen (test final și eseu)

- Sunteți obligați să prezentați *cartea de identitate sau legitimația de student*. Absența acesteia atrage după sine imposibilitatea susținerii examenului.
- Se pot prezenta la testul final numai studenții care obțin cel puțin nota 5 la evaluarea continuă. **Studenții care nu obțin această notă vor relua disciplina în cursul anului următor.**
- Participarea la testul final și promovarea lui sunt condiționate de **respectarea normelor etice**.
 - Lucrarea va fi corectată numai dacă e *anonimizată*. Lucrările cu numele la vedere vor fi anulate.
 - Părăsirea sălii în timpul testului final se realizează numai după predarea lucrării. Studenții care au probleme speciale de sănătate, ce impun părăsirea sălii în timpul testului, vor prezenta certificatul medical.
 - Orice mijloace electronice (telefon etc.) vor fi închise pe parcursul testului. Lasarea lor în funcțiune va atrage eliminarea studentului din examen.
 - Studenții care încearcă să obțină un “ajutor” exterior (materiale, discuții cu colegii) vor pierde dreptul de a susține testul în sesiunea respectivă.
 - În cazul în care, în timpul corectării, vor fi identificate răspunsuri identice la întrebările deschise în mai multe lucrări, răspunsurile respective nu vor fi punctate în nici una dintre acestea.

Obiectivitatea și transparența notării

- În toate formele sale, testarea va urmări riguros competențele anunțate.
- În timpul cursurilor, vor fi realizate exerciții similare sarcinilor din testul final.
- Testele vor fi anonimizate, iar lucrările vor fi “deschise” de către un grup de studenți (oricine dorește).
- Notele vor fi calculate după “deschiderea” lucrărilor, autonom, de către două grupuri de studenți (pentru verificare).
- Studenții care participă la “deschiderea” lucrărilor pot păstra o copie după catalogul în care sunt trecute notele.

- Studenții care doresc să-și vadă lucrările o pot face imediat după ce au fost “deschise”. În cazul în care, din motive obiective care pot fi probate, un student nu și-a putut vedea lucrarea la data respectivă, poate solicita acest lucru numai în termenii Regulamentului UBB.
- În cazul în care un student dorește să conteste punctajul obținut la oricare dintre sarcinile pe care le-a rezolvat, e invitat să-și pregătească o argumentație prin care să dovedească următoarele: că a dus la capăt sarcina, așa cum era formulată; că, rezolvând sarcina, a dovedit că și-a format competențele enunțate mai sus (v. *Competențe*).

5. Credite transferabile (ECTC) = 6

(1 ECTC = 25-30 ore de muncă prestate de student)

Forme de predare-învățare	Față în față (ore pe săptămână)	Forme de participare	Ore de muncă / student
Cursuri	2 h / săptămână Total = 28 h	Pregătirea și prezentarea unor eseuri în care aplică noțiunile și competențele învățate Rezolvă sarcini în echipă și prezintă rezultatele Reacționează cu întrebări și argumente/contraargumente la punctele de vedere ale colegilor	Prezență curs+seminar 40 (minimum) Pregătirea și continuarea activităților de curs și seminar 100
Seminarii	2 h / săptămână Total = 28 h	Pregătesc și prezintă cel puțin o recenzie a unui text din bibliografie, urmărind o structură dată Reacționează cu întrebări și argumente/contraargumente la prezentările colegilor Contribuie la rezolvarea unor probleme	Pregătirea și susținerea testului final 30
Consultații individuale sau în grup (la cerere)	1h / semestru	Pregătirea și prezentarea unei liste de întrebări, probleme, însoțită de variante proprii de răspuns pentru care solicită un feedback	Pregătire și continuare consultații 10
Limba de predare: română			
Total ore: 180			

6. Egalitatea șanselor

- Studenții sunt încurajați să vadă *cursul, seminarul, bibliografia, materialele auxiliare, exercițiile etc., respectiv cadrele didactice, ca resurse ale învățării*, pe care universitatea le pune la dispoziția lor în scopul formării competențelor anunțate.
- Studenții au un ***drept egal de acces*** la toate resursele menționate, iar în scopul formării competențelor anunțate, *sunt încurajați să acceseze cât mai multe dintre resursele oferite.*
- Accesarea efectivă a oricăreia dintre resurse rămâne însă la ***alegerea liberă a fiecăruia***. Studenții sunt încurajați să-și construiască o strategie proprie de învățare și de obținere a rezultatelor dorite, pe baza informației cu privire la formele de testare și la criteriile de notare.
- Fiecare este însă invitat să conștientizeze ***capcana libertății de a alege***. Rezultatele bune pot fi obținute NUMAI cu o mobilizare personală foarte serioasă. A-ți găsi diferite motive / pretexte pentru a absenta de la cursuri și seminarii („nu e obligatoriu”, „nu-ți place” profesorul sau materia etc.), a te eschiva de la sarcinile de muncă universitară (nu ai timp, chef etc.) și a prefera simpla asistență la un *one-man-show* intelectual oferit de cadrul didactic înseamnă, de fapt, a-ți refuza cele mai la îndemână și mai puțin costisitoare resurse ale învățării. Compensarea lor va necesita mai târziu eforturi mult mai mari (timp, energie, bani, „sacrificii”).
- Pe de altă parte, este de la sine înțeles că decizia unui student de a nu utiliza una sau alta dintre resurse conduce la ***asumarea responsabilității*** în ceea ce privește rezultatele testărilor pe baza cărora se constituie nota finală.
- ***Studenții angajați în alte activități economico-sociale*** sunt rugați să înțeleagă că, atâta timp cât diplomele obținute au valoare egală, nu e corect ca normele de participare / notare să fie aplicate diferențiat, altfel spus nu sunt îndreptățiți să aștepte / solicite o « înțelegere » suplimentară din partea cadrelor didactice. Dacă s-au înscris într-o formă de învățământ ***cu frecvență***, s-au angajat implicit să participe la un număr de activități și să respecte normele *comune*.

*

- E bine să înțelegeți că ***rolul testelor și al notelor*** (implicit, o parte a rolului cadrului didactic) este următorul:
 - *să vă susțină și să vă orienteze* în formarea și dezvoltarea competențelor, oferindu-vă informații corecte cu privire la nivelul de performanță atins *efectiv* și la nevoile de autoorganizare în vederea progresului personal;
 - să măsoare cât mai corect nivelul vostru de performanță *actual*, în ceea ce privește strict competențele anunțate, oferind informații cu privire la aceste competențe tuturor celor interesați (voi înșivă, părinți, servicii de eliberare a diplomelor și certificatelor de studii, angajatori).
- O notă mai mică ***nu*** trebuie interpretată în sensul unei evaluări negative a inteligenței voastre sau a potențialului vostru general. Ea trebuie înțeleasă numai ca un semnal de alarmă cu privire la performanțele atinse efectiv *aici și acum: în momentul testării*, nu ai atins nivelul de performanță cerut, iar dacă dorești să-ți îmbunătățești performanțele, trebuie să depui o muncă mai serioasă și mai bine organizată.
- Notele mari obținute ușor (în masă) se asociază cu o valoare scăzută pe piața muncii a diplomelor eliberate de universitatea respectivă (prestigiul diplomei e dat de standardele utilizate de universitate, altfel spus de dificultatea cu care se știe că e obținută).
- În termenii sociologiei educației, **notele mari obținute în masă contribuie la creșterea inegalității de șanse în viață**. Pe termen lung, faptul că un număr mare de studenți obțin ușor note de promovare (sau chiar note mari) îi avantajează mai ales pe aceia proveniți din categorii socialmente avantajate. Studenții care aparțin unor categorii dezavantajate (cei proveniți din familii fără resurse, femei, etnii conotate negativ ș.a.) vor avea de pierdut.